

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию
решением педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Гудова И.С. Гудова
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 111
Е.А. Гудова
Приказ № _____
от «30» августа 2019 г.



Рабочая программа

по окружающему миру, 2в класс

(наименование учебного предмета/курса, класс)

начального общего образования

(уровень общего образования)

2019-2020 учебный год

(срок реализации программы)

**Составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы,
разработанной С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой и др.**

Реализуется на основе УМК «Начальная школа XXI века»

Составил:
Игнатова Нина Андреевна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу окружающего мира для обучающихся 2-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2017 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ № 111 (далее Образовательной программой);
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой и др. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2017).

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир». В авторскую программу изменения не внесены.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Познавательные результаты обучения:

- школьник научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
 - использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
 - проводить сравнение, сериацию, классификации;
 - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
 - использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
 - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Коммуникативные результаты обучения:

- школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Регулятивные результаты обучения:

- школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Что нас окружает (2 ч.)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (10 ч.)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живет рядом с тобой (11ч.)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (20 ч.)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы — жители Земли (25 ч.)

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Календарно-тематическое планирование

| № | Раздел | Тема урока | Кол. час | Дата | | Примечание |
|----|--------------|----------------------------------|----------|-------|------|------------|
| | | | | План | Факт | |
| 1. | Введение. | Что тебя окружает. | 1 | 03.09 | | |
| 2. | | Бывают ли на свете чудеса? | 1 | 05.09 | | |
| 3. | Кто ты такой | Я, ты, он, она... Все мы люди... | 1 | 10.09 | | |
| 4. | | Наши помощники — органы чувств. | 1 | 12.09 | | |
| 5. | | Что такое здоровье? | 1 | 17.09 | | |
| 6. | | Режим дня. <i>Практическая</i> | 1 | 19.09 | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|--------------|--|--|
| | | Работа «Составление режима дня для будней и выходных». | | | | |
| 7. | | Физическая культура. | 1 | 24.09 | | |
| 8. | | Почему нужно правильно питаться. | 1 | 26.09 | | |
| 9. | | Здоровье и питание. | 1 | 01.10 | | |
| 10. | | Умеешь ли ты есть? | 1 | 03.10 | | |
| 11. | | Почему нужно быть осторожным | 1 | 08.10 | | |
| 12. | | Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах». | 1 | 10.10 | | |
| 13. | | Можно ли изменить себя? | 1 | 15.10 | | |
| 14. | | Комплексная контрольная работа | 1 | 17.10 | | |
| 15. | Кто живет рядом с тобой | Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного «древа». | 1 | 22.10 | | |
| 16. | | Труд в семье. Как семья отдыхает? | 1 | 24.10 | | |
| 17. | | Твои друзья — взрослые и дети. | 1 | 05.11 | | |
| 18. | | Твои друзья — взрослые и дети. | 1 | 07.11 | | |
| 19. | | О правилах поведения. | 1 | 12.11 | | |
| 20. | | О дружбе. | 1 | 14.11 | | |
| 21. | | Проверочная работа. О дружбе. Настроение. | 1 | 19.11 | | |
| 22. | Россия — твоя Родина | Родина — что это значит? | 1 | 21.11 | | |
| 23. | | Из истории нашей Родины. Экскурсия в исторический музей. | 1 | 26.11 | | |
| 24. | | Москва — столица России | 1 | 28.11 | | |
| 25. | | Города России | 1 | 03.12 | | |
| 26. | | Проверочная работа. Родной край — частица Родины. | 1 | 05.12 | | |
| 27. | | Зачем человек трудится? | 1 | 10.12 | | |
| 28. | | Хлеб — главное богатство России | 1 | 12.12 | | |
| 29. | | Как работают в пекарне (на хлебозаводе) | 1 | 17.12 | | |
| 30. | | Комплексная контрольная работа | 1 | 19.12 | | |
| 31. | | Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта. | 1 | 24.12 | | |
| 32. | | О труде фермера, программиста и экономиста | 1 | 26.12 | | |
| 33. | | Мы — граждане России. Народы России | 1 | 14.01 | | |
| 34. | Мы — жители Земли | Солнечная система | 1 | 16.01 | | |
| 35. | | Земля — планета Солнечной системы. | 1 | 21.01 | | |
| 36. | | Глобус — модель Земли. | 1 | 23.01 | | |
| 37. | | Царства живой природы. Бактерии. | 1 | 28.01 | | |
| 38. | | Грибы. | 1 | 30.01 | | |
| 39. | | Жизнь животных. Какие животные живут на Земле. | 1 | 04.02 | | |
| 40. | | Как животные воспринимают мир. | | 06.02 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------|--|--|
| 41. | | Как животные защищаются, питаются, строят жилища. | 1 | 11.02 | | |
| 42. | | Как животные воспитывают потомство. | 1 | 13.02 | | |
| 43. | | Жизнь растений. Какие бывают растения. | 1 | 18.02 | | |
| 44. | | Органы растения и их значение для его жизни | 1 | 20.02 | | |
| 45. | | Среда обитания — что это такое? | 1 | 25.02 | | |
| 46. | | Что такое лес? | 1 | 27.02 | | |
| 47. | | Как развиваются растения. | 1 | 03.03 | | |
| 48. | | Деревья леса. | 1 | 05.03 | | |
| 49. | | Кустарники леса. | 1 | 10.03 | | |
| 50. | | Травянистые растения | 1 | 12.03 | | |
| 51. | | Комплексная контрольная работа | 1 | 17.03 | | |
| 52. | | Лесная аптека | 1 | 19.03 | | |
| 53. | | Звери леса. | 1 | 07.04 | | |
| 54. | | Птицы — лесные жители. Ужи — обитатели леса. | 1 | 09.04 | | |
| 55. | | Насекомые леса. | 1 | 14.04 | | |
| 56. | | Проверочная работа. Мы пришли в лес. | 1 | 16.04 | | |
| 57. | | Путешествие капельки. | 1 | 21.04 | | |
| 58. | | Свойства воды. | 1 | 23.04 | | |
| 59. | | Рыбы — обитатели водоёмов. | 1 | 28.04 | | |
| 60. | | Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов | 1 | 30.04 | | |
| 61. | | Болото — естественный водоём. | 1 | 05.05 | | |
| 62. | | Растения и животные луга | 1 | 07.05 | | |
| 63. | | Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле | 1 | 12.05 | | |
| 64. | | Комплексная контрольная работа | 1 | 14.05 | | |
| 65. | | Человек — часть природы | 1 | 19.05 | | |
| 66. | | Будем беречь нашу Землю. | 1 | 21.05 | | |
| 67. | | Проверочная работа. | 1 | 21.05 | | |
| 68. | | Как прекрасен этот мир! | 1 | 22.05 | | |